

INTRODUCTIE

Inleiding tot de economie – Prof. dr. Stijn Baert



UNIVERSITEIT
GENT

SLECHTS ÉÉN KANS OP EEN EERSTE INDRIJK

Wie is Jeanne Wiemer?



OVERZICHT

- A. Doelstellingen
- B. Aanpak
- C. Evaluatie
- D. Verantwoordelijk lesgever



A. DOELSTELLINGEN



A. DOELSTELLINGEN

WAAROM ECONOMIE?

- “Universitas.”
- “Vanuit een stevige achtergrond teksten over economische onderwerpen begrijpen.”
- “Werkgevers willen werknemers met basisnotie economie.”



DOELSTELLINGEN OPLEIDINGSONDERDEEL

- Overzicht van kernbegrippen en essentiële redeneringen in economische wetenschap.
- Na cursus economische artikels in kranten, tijdschriften en beleidsteksten begrijpen.
- Beter begrip van andere opleidingsonderdelen.



B. AANPAK



B. AANPAK

B.1 OPBOUW COLLEGES

- Vrijdag tussen 16.00 uur en 18.45 uur.
- Opdeling in **drie lesuren van ongeveer 50 minuten**, met tussendoor twee keer 10 minuten pauze.



B. AANPAK

B.2 KALENDER

	16.00 – 16.50 uur	17.00 – 17.50 uur	18.00 – 18.45 uur
27/09	Geen college	Geen college	Geen college
04/10	Introductie	Inleidende beschouwingen 1	Inleidende beschouwingen 2
11/10	Inleidende beschouwingen 3	Inleidende beschouwingen 4	Economisch onderzoek 1
18/10	Zelftest 1	Zelftest 1	Zelftest 1
25/10	Grondslagen 1	Grondslagen 2	Grondslagen 3
01/11	Zelftest 2	Zelftest 2	Zelftest 2
08/11	Gezinnen, bedrijven & overheid 1	Gezinnen, bedrijven & overheid 2	Gezinnen, bedrijven & overheid 3
15/11	Geen college	Geen college	Geen college
22/11	Vragenles 1	Gezinnen, bedrijven & overheid 4	Economisch onderzoek 2
29/11	Markten 1	Markten 2	Markten 3
06/12	Macro-relaties & -indicatoren 1	Macro-relaties & -indicatoren 2	Macro-relaties & -indicatoren 3
13/12	Bespreking proefexamen	Vragenles 2	Economisch onderzoek 3



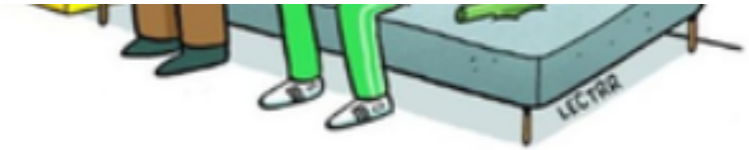
B. AANPAK

B.3. VRAGEN EN FEEDBACK

1. Vragen en feedback **tijdens de hoorcolleges** wordt sterk aangemoedigd.
 - a. Mondeling na handopsteking.
 - b. Schriftelijk via briefjes die worden doorgegeven naar voren.
 - c. Tijdens de pauzes en meteen na het hoorcollege.
2. Discussie onderling via **Ufora** wordt sterk aangemoedigd.
3. Twee algemene **vragenlessen**.
4. Korte **elektronische vragen** via Stijn.Baert@UGent.be:
 - tot een week voor het examen;
 - vragen na voorlegging als discussie op Ufora;
 - volgens de regels van de **e-mailetiquette**:
<https://www.ugent.be/student/nl/studeren/taaladvies/mail/overzicht.htm>.



10 tips



1. Schrijf enkel **noodzakelijke** e-mails. Vraag je af of de informatie niet op Ufora of op de website van je faculteit staat. E-mails worden in principe binnen een redelijke termijn beantwoord. Een vraag kan je ook steeds persoonlijk stellen aan de lesgever, voor of na de les.
2. Gebruik je **UGent-e-mailadres**.
3. Vul een **kort** en duidelijk **onderwerp** in: vermeld eerst het **opleidingsonderdeel** (exact, zoals op de studiefiche) en dan een **korte omschrijving van je vraag**.
bv. Natuurkunde II - vraag over Hoofdstuk 3
Overzicht van de historische kritiek - vraag leerstof examen
Sociolinguïstiek - probleem groepswork
Instrumentele analyse II - onduidelijkheid opdracht
4. Schrijf een **gepaste aanspreking**: indien je deze kent, vermeld dan de academische titel / 'heer' of 'mevrouw' plus de achternaam. Is de academische titel niet duidelijk en ken je enkel de voor- en achternaam, spreek die persoon dan zo aan. Schrijf **nooit enkel 'Geachte' of 'Beste'** zonder naam of ander zelfstandig naamwoord. Als je een e-mail stuurt naar onbekenden, schrijf dan 'Geachte heer, Geachte mevrouw'. 'Beste', uiteraard met naam of ander zelfstandig naamwoord, gebruik je vooral in een informele context.
bv. Geachte mevrouw De Keyser
Geachte professor Van de Walle
Geachte dr. De Vos
Beste collega
Beste Kim
5. Hou het **kort en bondig**.



6. Verzorg de **vorm**: schrijf normale hoofdletters en leestekens, geen woorden volledig in KAPITALEN, geen uitroeptekens.
7. Verzorg de **schrijfstijl**: gebruik **geen** informele **spreektaal**, geen dialect. Denk daarbij aan je **toon**: ga na of je taalgebruik **respectvol** is.
8. Sluit je **bijlage** in. Controleer de bijlage voor je op 'Verzend' klikt.
9. Gebruik een **gepaste slotgroet**. Onderteken met 'Met vriendelijke groeten', 'Met vriendelijke groet' ... en niet met 'm.v.g.' of onbestaande afkortingen zoals 'gr.', 'mvrgr' ... Onderteken eerst met je voornaam en je familienaam, dan je studentnummer en ten slotte je opleiding. Doe dat bij voorkeur met een automatische e-mailhandtekening, bv.

<i>Liesbeth De Corte</i>	<i>Nathan Maeterlinck</i>
<i>studentnummer 01602344</i>	<i>studentnummer 01500321</i>
<i>1ste ba - kunstwetenschappen</i>	<i>2de ba - ing. – elektronica</i>
<i>Nina Bloem</i>	<i>Thom Barnabiski</i>
<i>studentnummer 01400025</i>	<i>studentnummer 01200489</i>
<i>1ste ma - letteren - Duits-Spaans</i>	<i>2de ma - bio-ir. - milieu</i>
10. Lees je e-mail **na** op taal- of tikfouten, vooraleer je die verzendt.



B. AANPAK

B.4. BOEK “ECONOMIE TOEGELICHT”

- Volledige bibliografische informatie: De Clercq, M. (2015): Economie toegelicht. Antwerpen: Intersentia.
- Algemene kenmerken.
 - Alomvattend standaardwerk economische wetenschap.
 - Situeert de economie binnen de sociale wetenschappen.
 - Ontdaan van formele, mathematische voorstellingswijzen.
 - Specifieke aandacht voor milieuverontreiniging, milieuzorg en economische analyse van de overheid.
 - Ideaal voor wie later in professioneel level dient te verdiepen in bepaald topic.



B. AANPAK

B.4. BOEK “ECONOMIE TOEGELICHT”

- Gebruikt binnen dit opleidingsonderdeel als **achtergrondmateriaal**.
 - Gebruikte slides zijn gebaseerd op dit handboek.
 - Overeenkomstige deelhoofdstukken in “Economie toegelicht” worden op einde van elke slideshow opgesomd.
 - Kan helpen ter verheldering van leerstof voor wie colleges niet bijwoont of bepaalde zaken op basis van colleges niet doorheeft.
 - **Voor wie colleges met aandacht bijwoont, is aankoop van boek niet nodig.**

C. EVALUATIE



C. EVALUATIE

C.1 LEERSTOF


1. Inhoud slides.
2. Wat tijdens de colleges aan bod komt.
 - Toelichting bij slides.
 - Antwoorden op vragen.



C. EVALUATIE

C.2 STUDIETIJD

— Studietijd: 90 uren.

 UNIVERSITEIT GENT Inleiding tot de economie (A703001)	<h3>Studiefiche</h3> <p>Vanaf academiejaar 2017-2018</p>	
Cursusomvang <i>(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)</i>		
Studiepunten 3.0	Studietijd 90 u	Contacturen 30.0 u
Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2017-2018		
A (semester 1)	hoorcollege	22.5 u
	werkcollege	5.0 u
	begeleide zelfstudie	2.5 u
Lesgevers in academiejaar 2017-2018		
Baert, Stijn	EB03	Verantwoordelijk lesgever
Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2017-2018		stptn aanbodsessie
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)		3 A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)		3 A

C. EVALUATIE

C.3 EXAMEN

- Schriftelijk, gesloten boek.
- Puntenverdeling.
 - **3 open vragen:** 10 punten.
 - Vraag over economisch onderzoek: 2 punten.
 - **14 te omschrijven begrippen:** 7 punten.
 - “Omschrijf in maximum 30 woorden.”
 - **1 kranten- of tijdschriftartikel met vragen die peilen naar inzicht:** 3 punten.
- Proefexamen van gelijkaardig niveau wordt online ter beschikking gesteld.
 - Van gelijkaardig niveau als examen in eerstezittijd.
 - Telt op geen enkele manier mee voor examen.
 - Correctie en verdere bespreking tijdens laatste collegedag.

C. EVALUATIE

C.4 ZELFTESTS

- Algemene modaliteiten.
 - Niet verplicht, open boek.
 - Via Curios (Ufora), vanop eigen computer of in PC-lokaal UGent.
- **Zelftest 1: tussen woensdag 16 oktober en zondag 20 oktober online.**
 - 10 meerkeuzevragen omtrent “Inleidende beschouwingen”.
- **Zelftest 2: tussen woensdag 30 oktober en zondag 3 november online.**
 - 10 meerkeuzevragen omtrent “Grondslagen van de economische analyse”.
- 5 vragen correct beantwoorden – in principe erg haalbaar – levert, per zelftest, één bonuspunt voor het examen op.
 - Verder wordt geen rekening gehouden met prestatie.

D. VERANTWOORDELIJK LESGEVER



D. VERANTWOORDELIJK LESGEVER

- Voltijds professor in de empirische arbeidseconomie aan de UGent.
 - Onderzoek (50%): (i) succesfactoren in de overgang van school naar werk, (ii) verklaring van arbeidsmarktdiscriminatie, (iii) samenhang tussen werk en gezondheid.
 - Onderwijs (35%).
 - Inleiding tot de economie (FLWI).
 - Inleiding onderzoeksmethoden, Arbeidseconomie en Masterproef (FEB).
 - Research Seminars in Social Study of Migration and Refugees (Doctoral Schools).
 - Dienstverlening (15%): interne dienstverlening en externe dienstverlening.
- Deeltijds professor Sociaaleconomische Analyse aan de UAntwerpen.
- Homepagina: <http://users.UGent.be/~sbaert>.
- Twitter: [@Stijn_Baert](https://twitter.com/Stijn_Baert).



D. VERANTWOORDELIJK LESGEVER

 Follow @Stijn_Baert



We Are UGent

Community

1.094 personen vinden dit leuk

Vind ik leuk




UGent jaar na jaar in top 100 Academic Ranking of World...

Community

1.042 personen vinden dit leuk

Vind ik leuk

 UNIVERSITEIT GENT

HOMEPAGE PROF. DR. STIJN BAERT

HOME CV TEACHING RESEARCH

Research results

A. RESEARCH PROJECTS: PUBLICATIONS IN WEB OF SCIENCE JOURNALS

1. Pure Ethnic Gaps in Educational Attainment and School to Work Transitions: When Do They Arise?

▼ 1. Wanneer ontstaan etnische verschillen op school en arbeidsmarkt? (klik voor Nederlandse samenvatting)

Nederlandse samenvatting. In dit artikel worden de waargenomen verschillen in onderwijs- en eerste arbeidsmarktuitkomsten tussen Vlaamse en vreemde jongeren opgedeeld in een stuk verklaard door sociaal-economische achtergrond en een resterend 'zuiver etnisch' verschil.

De drie belangrijkste bevindingen zijn de volgende. (1) De lagere sociale afkomst van allochtonen verklaart bijna volledig hun hogere kans om de school voortijdig te verlaten en hun lagere kans om hoger onderwijs aan te vatten. (2) Een heel ander beeld ontstaat wanneer men rekening houdt met de schoolvertraging die autochtonen en allochtonen oplopen. In dit geval spelen zuiver etnische verschillen wel een belangrijke rol: allochtonen zitten vaker over dan allochtonen, los van hun sociale afkomst. (3) Nog sterker is het zuiver etnische verschil op de arbeidsmarkt: sociale afkomst speelt amper nog een rol in de verklaring van de tragere overgang van school naar werk van allochtonen. Het zijn vooral zuiver etnische factoren die dit verklaren.

Tags. [ethnicity](#) [dynamic discrete choice](#) [labour](#) [education](#)

Abstract. This article decomposes the observed gaps in educational attainment and school-to-work transitions in Belgium between grandchildren of natives and of women of "non-Western" nationality into (i) differences in observed family endowments and (ii) a residual "pure ethnic gap". It innovates by explicitly taking delays in educational attainment into account, by identifying the moments at which the pure ethnic gaps arise, by disentangling the decision to continue schooling at the end of a